

Školský internát, Stredná športová škola, Kožušnicka 2, 911 05 Trenčín

Budúcnosť bude patriť nielen rozhl'adenému človeku, ale človeku, ktorý je vzdelaný v tom, ako múdro vie využiť svoj voľný čas .

VÝCHOVNÝ PROGRAM

OD TRADIČNEJ VÝCHOVY K NEFORMÁLNEMU VZDELÁVANIU

Forma výchovy a vzdelávania	Denná (týždenná)
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského internátu	Štátne
Dátum prerokovania pedagogickou radou školského internátu	31. 08. 2020
Dátum prerokovania radou školského internátu	30. 09. 2020
Platnosť dokumentu	1. septembra 2020 – 30. august 2025
Zriaďovateľ	Trenčiansky samosprávny kraj K dolnej stanici 7282/20A 911 01 Trenčín

Pečiatka

PaedDr., PhDr. Iveta Petříková Rosinová, PhD., MHA
riaditeľka Strednej športovej školy Trenčín

Záznamy o vykonaných zmenách

Platnosť - revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmeny (inovácie)
Platnosť VPŠI	1. septembra 2020	
Revidovanie		- zmena počtu výchovných skupín - zmena počtu vychovávateľov - výkon služieb počas sviatkov, dní pracovného pokoja a pracovného voľna, od piatka 18:00 hod. do nedele 14:00 hod. pre športovcov zabezpečujú 2 pomocní vychovávateľa.
	1. septembra 2021	- zmena 2 vychovávateľov (odchod do dôchodku, prijatie nových kolegov)
	1. septembra 2022	Aktualizácia výchovného programu s platnosťou od 1.9.2022 v súlade s novelou č. 415/2021 Z. z.
	1. septembra 2022	- zmena počtu výchovných skupín, - zmena počtu vychovávateľov (odchod do dôchodku, zo zamestnania, prijatie nových kolegov)

OBSAH

I. VÝCHOVNÝ PROGRAM

1. NÁZOV VÝCHOVNÉHO PROGRAMU
2. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY
 - A) Vlastné ciele a poslanie výchovy
 - B) Zameranie internátu
 - C) Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
 - D) Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy
- 2.1 KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA INTERNÁTU
3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY
 - 5.1 Cieľové zameranie jednotlivých oblastí výchovy
 - 5.1.1 Spoločenská výchova
 - 5.1.2 Mravná výchova a výchova k hodnotám
 - 5.1.3 Pracovná výchova a rozumová výchova
 - 5.1.4 Estetická výchova
 - 5.1.5 Telesná výchova
 - 5.1.6 Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu
 - 5.1.7 Ekologická výchova
 - 5.1.8 Prelínanie kľúčových kompetencií v jednotlivých oblastiach výchovy
5. VÝCHOVNÝ JAZYK
6. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE
9. KOMPETENCIE VYCHOVÁVATEĽA V ŠKOLSKOM INTERNÁTE SÚVISIACE S REALIZÁCIOU VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

II. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

III. VÝCHOVNÉ OSNOVY

IV. ČINNOSŤ V INTERNÁTE

V. SWOT ANALÝZA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

VI. POUŽITÁ LITERATÚRA

I. VÝCHOVNÝ PROGRAM

1. NÁZOV VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

„OD TRADIČNEJ VÝCHOVY K NEFORMÁLNEMU VZDELÁVANIU“

Charakteristika školského internátu

Školský internát (ďalej len ŠI) je výchovné zariadenie I. kategórie, od 1. 9. 2011 súčasť Strednej športovej školy v Trenčíne. ŠI patrí medzi najväčšie na Slovensku a je najväčším v Trenčianskom kraji. Jeho história sa datuje od roku 1969 a samotný názov prešiel mnohými podobami až po súčasný Školský internát. Je umiestnený v mestskej časti Trenčín - Zámostie v samostatnej budove pozostávajúcej z dvoch častí - traktov v otvorenom areáli. V blízkosti je vlaková stanica a zastávka MHD. Zriaďovateľom je Trenčiansky samosprávny kraj (TSK). Trenčín je jedno z troch najstarších slovenských miest a zároveň najväčšie a krajské mesto Trenčianskeho kraja. Trenčín sa nachádza v severo-západnej časti Slovenska, rozprestiera sa na oboch brehoch rieky Váh, je prirodzeným geografickým centrom stredného Považia, rozkladajúci sa pod slávnym Trenčianskym hradom, má nielen bohatú históriu, ale aj rozmanitú prítomnosť s tesnými väzbami k susednému územiu Českej republiky. Trenčín s takmer 57 000 obyvateľmi je centrom hospodárskeho, spoločenského a kultúrneho života.

Veľkosť a vybavenie internátu

Školský internát zabezpečuje komplexnú výchovno-vzdelávaciu činnosť žiakom denného štúdia stredných a základných škôl vrátane ubytovania a stravovania. Ubytovacia kapacita školského internátu je 681 lôžok. Celkovo je v internáte 21 výchovných skupín. Priemerný počet žiakov vo výchovných skupinách je 30. Samostatná budova ŠI má dve časti – trakty, A-trakt a B-trakt, ktorej súčasťou je aj školská jedáleň a spoločenská miestnosť. A-blok má 3 poschodia. Na každom poschodí je 30 buniek, jedna študovňa, dve pracovne vychovávateľov a jedna kuchynka. Spolu jedno poschodie obýva cca 150 žiakov. Každá bunka pozostáva z jednej dvojlôžkovej a jednej trojlôžkovej izby, predsiene a sociálneho zariadenia (WC, umývadlo, sprchovací kút). B-blok má 6 poschodí. Prvé až piate poschodie po 40 miest využívajú žiaci stredných škôl, ostatné miesta (6. poschodie a suterén A-traktu) využívajú žiaci Trenčianskej univerzity Alexandra Dubčeka v Trenčíne (cca 40 miest).

V ŠI sa nachádzajú priestory na štúdium, oddych, kultúru. Máme 5 študovní, 5 kuchyniek na prípravu doplnkového stravovania, posilňovňu, ateliér, biliardovú miestnosť, športovú miestnosť pre sixbal, stolnotenisovú miestnosť, Wifi – internetovú sieť, ktorá pokrýva celý internát. Súčasťou internátu je aj športový areál s multifunkčným ihriskom a športová hala.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budujeme na základe princípu dobrovoľnosti so širokou ponukou výberu najrozmanitejších vzdelávacích, záujmových a rekreačných činností s uplatnením individuálneho prístupu ku každému ubytovanému žiakovi. Na zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti máme počítače, interaktívnu tabuľu, kvalitné ozvučenie, dataprojektory, digitálny fotoaparát, telovýchovné náradie a náčinie, odbornú a populárnu

literatúru, módne časopisy, hudobné nástroje a rôzny materiál na tvorivú výchovno-vzdelávaciu činnosť, možnosť pripojenia na internet pre všetkých žiakov.

Výška mesačného príspevku na čiastkovú úhradu nákladov spojených s ubytovaním v internáte je určená všeobecne záväzným nariadením Trenčianskeho samosprávneho kraja. Konkrétna výška príspevku je uvedená v školskom poriadku ŠI na príslušný školský rok.

Charakteristika žiakov

V školskom internáte sú ubytovaní žiaci z trenčianskych stredných škôl pochádzajúci z rôznych regiónov Slovenska. Najviac žiakov navštevuje Školu umeleckého priemyslu (ŠUP), Strednú zdravotnícku školu (SZŠ), Strednú športovú školu (SŠŠ), ostatní Strednú odbornú školu obchodu a služieb (SOŠOaS), Obchodnú akadémiu (OA), Gymnázium Ľudovíta Štúra (GLŠTN), SOŠ Pod Sokolice. Prijímanie žiakov do internátu na nasledujúci školský rok realizujeme v období po prijímacích skúškach v jednotlivých stredných školách a podľa voľných miest aj v priebehu nasledujúceho školského roka. Prijímanie žiakov do ŠI sa každoročne uskutočňuje s ohľadom na ubytovaciu kapacitu na základe schválených kritérií.

Charakteristika pedagogických zamestnancov

Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečuje 22 pedagogických zamestnancov. Máme dvoch pomocných vychovávateľov. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. a II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Všetci vychovávatelia spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady z toho 86% má vysokoškolské a 14% stredoškolské vzdelanie. Samostatných pedagogických pracovníkov je 12. 7 vychovávateľov s 1. atestáciou, 3 vychovávatelia s 2. atestáciou.

Všetci vychovávatelia svoj profesijný rozvoj uskutočňujú prostredníctvom vzdelávania a sebazvedávania zameraného na inováciu profesijných kompetencií a využívanie netradičných metód práce. Niektorí vychovávatelia ovládajú špecifické zručnosti ako: komunikácia v cudzom jazyku, ovládanie odborných PC programov, prácu s netradičnými technikami s netradičnými materiálmi, hru na hudobný nástroj (harmonika, gitara), tvorbu projektov, prácu s dataprojektorom, fotografovanie, trénerstvo kolektívnych športov. V praxi uplatňujú poznatky získané študovaním špeciálnej pedagogiky, sociálnej pedagogiky, učiteľstva.

V ŠI nemáme školského psychológa, v Strednej športovej škole pôsobí športová školská psychologička, ktorá úzko spolupracuje s vychovávateľmi pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacieho procesu športovcov v ŠI. Školská psychologička poskytuje odbornú psychologickú pomoc žiakom, rodičom i vychovávateľom pri riešení výchovných i vzdelávacích problémov.

Dlhodobé projekty, programy

Napriek tomu, že možnosti ŠI zapájať sa do projektov sú obmedzené, priebežne sledujeme vyhlasované výzvy štátnymi aj neštátnymi subjektmi a snažíme sa reagovať na

možnosť zapojenia sa a skvalitnenia výchovnej činnosti, či vybavenia ŠI. Vychovávateľa sa venujú publikačnej činnosti a pravidelne prispievajú do časopisu Vychovávateľ a do Učiteľských novín.

Spolupracujeme na dlhodobých projektoch ako sú:

- Zelená škola,
- Projekty zamerané na ekológiu, šport, zdravie, kultúru.

Dlhodobo realizujeme celointernátne projekty, ako sú:

- Imatrikulácia;
- Adventné a fašiangové spoločenské aktivity;
- Talent intráku;
- Stretnutie kolegov a žiakov internátov spojené s prednáškou a besedou s odborníkmi MPC;
- Stretnutie s významnými osobnosťami, besedy s lekármi, športovcami, prezentácie prác zaujímavých hostí, ochutnávky a módne, kozmetické predvážacie akcie;
- Koncerty, divadlo, pantomíma;
- Spolupráca s Ligou proti rakovine, Úsmev ako dar, účasť na množstve benefičných aktivít ako napr. pomoc útulkom zvierat, Centrám pre deti a rodiny, účasť na zbierkach pre nevidiacich Biela pastelka, Modrá nezábudka, atď., vždy aktuálnemu daniu;
- Zvlášť podporujeme darcovstvo krvi počas Valentínskej kvapky krvi, ale aj inokedy počas roka reagujeme pohotovo svojou účasťou na projektoch zameraných na záchranu ľudských životov, ochrany zdravia, zdravého životného štýlu;
- Vydávanie časopisu „Intrák“.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Na začiatku každého školského roka (v deň nástupu žiakov do ŠI) sa uskutočňuje rodičovské združenie, kde rodičov oboznámime so školským poriadkom ŠI, s právami a povinnosťami žiakov, s ubytovacími priestormi, v ktorých ich deti budú bývať. Rodičia môžu prísť do internátu kedykoľvek.

Medzi školami a školským internátom denne funguje komunikačný mailový kanál, ktorý informuje o stave žiakov počas dopoludnia v školskom internáte, ale aj o iných výchovných faktoch a skutočnostiach.

Vedenie škôl a školského internátu sa pravidelne stretávajú a komunikujú na rodičovských združeniach a na schôdkach dohodnutých nad plánovaný rámec.

2 VYMEDZENIE VIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

A) Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť každému žiakovi ubytovanému v našom internáte:

1. Zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:

- autonómnou zodpovednou prípravou na vyučovanie,

- dobrovoľnou účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase orientovanej na rozvoj vedomostí, zručností a postojov získaných na vzdelávaní Strednej športovej školy, Školy umeleckého priemyslu, Strednej zdravotníckej školy, Strednej odbornej školy obchodu a služieb, gymnáziách.
2. Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
3. Rozvíjať:
- ✓ individuálne záujmy a potreby,
 - ✓ komunikačné kompetencie,
 - ✓ sociálne kompetencie,
 - ✓ občianske kompetencie,
 - ✓ kultúrne kompetencie,
 - ✓ talent a špecifické osobnostné schopnosti.

B) Zameranie školského internátu

V internáte uznávame hodnoty **humanizmu, spolupráce, zodpovednosti, autonómie a akceptácie.**

Chceme byť internátom, v ktorom:

- je realizované právo na slobodu, šťastie a seberealizáciu žiakov,
- je rozvíjané nadanie, talent, a schopnosti každého jedinca,
- sú ubytovaní žiaci sú šťastní,
- sú rodičia žiakov spokojní a majú záujem efektívne sa podieľať na živote ŠI.

Výchovný program školského internátu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008):

- z kľúčových kompetencií žiaka strednej školy,
- z koncepcie rozvoja ŠI a z vlastnej koncepcie, ktorá je výsledkom nášho dlhodobého „hľadania“ nových postupov,
- z komunikácie s rodičmi,
- z analyzovania našich schopností, možností a inovovania výchovno-vzdelávacieho procesu, kultúry a klímy internátu.

Preferujeme vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, ku kultúre, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, zdravý životný štýl, tvorivosť, aktívne využívanie voľného času, všestranný rozvoj osobnosti a kritické riešenie konfliktov.

Naším špecifikom je ubytovanie žiakov zo všetkých stredných škôl mesta Trenčín, ktoré majú rôzne zamerania. Výchovu a vzdelávanie obohacujeme objavovaním a skúmaním pamätihodností a kultúry mesta a blízkeho regiónu. Vychovávateľia uskutočňujú so svojimi žiakmi vychádzky do mesta a jeho okolia, na Trenčiansky hrad, navštevujú kultúrne pamiatky mesta, spoznávajú rôzne inštitúcie mesta Trenčín. Individuálne záujmy žiakov rozvíjame v záujmových krúžkoch a to vo fotografickom, keramickom, pečení starých mám, zo starého nového, novinárskom, literárnom, divadelnom a tvorivej dielni, relaxačnom maľovaní. Okrem záujmových krúžkov žiaci raz do týždňa navštevujú plaváreň v SOŠ stavebnej, telocvičňu v ŠUP, telocvičňu v Dopravnej akadémii, sixbal miestnosť, stolnotenisovú miestnosť a posilňovňu v ŠI denne.

Snažíme sa žiakom zabezpečiť priestor na štúdium a vlastnú realizáciu, na každom poschodí majú k dispozícii študovne vybavené TV, náradím na posilňovanie, spoločenskými hrami, hudobnými nástrojmi. Žiaci majú možnosť používať umelecký ateliér, v priestoroch parku odborne vysadený záhon s liečivými bylinkami. V spoločenskej miestnosti inovujeme interiér, modernizujeme javisko, hráme divadlo. Investujeme do internetovej siete, zlepšujeme kvalitu signálu a rýchlosť internetu.

Vo vonkajšom areáli je žiakom ŠI k dispozícii multifunkčné ihrisko, kde v jarňoch a letných mesiacoch hrávajú žiaci plážový volejbal, využívajú basketbalové koše, tartanovú dráhu na večerné behy zdravia. Cieľom krúžkovej činnosti je viesť žiakov k zmene postoja k vlastnému zdraviu a životnému štýlu, pestovať u nich kladný vzťah k pravidelnému cvičeniu a vytrvalosti, rozvíjať kreativitu, estetické cítenie, obrazotvornosť.

V budúcnosti chceme zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti:

- ✓ aplikovaním programu neformálneho vzdelávania a vedením žiakov k aktívnej účasti prostredníctvom kreovania žiackej rady s výrazným posilnením participácie žiakov na živote internátu,
- ✓ orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku aktívneho občianstva, ochrany detských a ľudských práv a predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie a intolerancie,
- ✓ uplatňovaním pedagogických inovácií vo výchovnovzdelávacom procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj,
- ✓ implementovaním tém s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu ako i v oblasti migrácie,
- ✓ poskytovaním priestoru žiakom na diskusiu o aktuálnych problémoch spoločnosti (najmä extrémizmus, migrácia, vplyv médií a osobitne sociálnych sietí na vytváranie postojov, korupcia a klientelizmus) a tým rozvíjať kritické myslenie a občianske kompetencie s dôrazom na budovanie osobnostných postojov a hodnôt v duchu humanizmu, tolerancie a demokracie,
- ✓ orientovaním výchovno-vzdelávacej činnosti všetkých pedagogických zamestnancov na rozvíjanie čitateľských kompetencií žiakov, ktoré sú predpokladom pre porozumenie významu textu, pre výber kľúčových informácií a ich posudzovanie a vyvodzovanie logických záverov,
- ✓ zvyšovaním povedomia žiakov o globálnych témach, rozvíjaním ich kritického uvedomovania sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete v oblasti globálneho vzdelávania,
- ✓ zapájaním žiakov a realizovaním aktivít a programov na podporu telesného a duševného zdravia smerujúcich k zdravému životnému štýlu,
- ✓ rozvíjaním ekologickej výchovy so zameraním na uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny,

- ✓ využívaním nových aktivizujúcich a netradičných metód a foriem práce s bohatou a pestrou ponukou akcií a aktivít,
- ✓ vyhodnocovaním úspešnosti plnenia vymedzených cieľov, zámerov pedagogických stratégií vo výchovnom programe.

C) Stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií žiaka. Preferujeme uplatňovanie inovačných aktivizujúcich metód a foriem práce (najmä zážitková pedagogika), aplikovanie modelu tvorivo-humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka) a koncepcie neformálneho vzdelávania (participácia, dobrovoľníctvo), využívanie moderných informačno-komunikačných technológií, úzka spolupráca s rodinou žiaka, vytváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu, spolupráca s vyučujúcimi, profesijný rozvoj vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie žiaka	Pedagogické stratégie
Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vedíme žiakov k sebahodnoteniu, seba motivácii a stanoveniu si reálnych cieľov vlastného rozvoja, hraním rolí, dramatizáciou, inscenačnými hrami, ✓ podporujeme záujem žiakov o nové informácie a sebvzdelávanie, ✓ podporujeme kritické myslenie žiakov, využívame brainstorming, ✓ motivujeme žiakov k účasti na vedomostných súťažiach, kvízoch, záujmovej činnosti a na sebvzdelávaní, ✓ zážitkovou výchovou ponúkame netradičné, nové informácie, ✓ vytvárame priestor pre prezentáciu vedomostí a zručností, ✓ tvoríme spoločné projekty.
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuálnym priestorom vedíme žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie, ✓ vedíme žiakov ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, k prijímaniu spätnej väzby a k uvedomeniu si svojich ďalších rozvojových možností, ✓ vytvárame také situácie, v ktorých si žiaci môžu osvojiť alebo rozvíjať manuálne zručnosti potrebné pre praktický život (súťaže, výstavy), ✓ motivujeme žiakov svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať, ✓ ponúkame žiakom rôznorodé a zaujímavé výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové krúžky, ✓ umožňujeme žiakovi osvojiť si prácu s netradičným materiálom a netradičným pracovným postupom.
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Podporujeme žiakov pri tvorivom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie (pc, internet, internátny časopis), ✓ vedíme žiakov ku kultúrnej komunikácii (argumentácia, debata, asertivita), ✓ vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov žiakov (debatný krúžok, konflikt, internátny časopis,

	<p>zhromaždenia),</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vytvárame také situácie, ktoré žiakom umožnia uplatniť a rozvíjať zručnosti efektívnej komunikácii v konflikte, ✓ podporujeme kritické myslenie žiakov a samostatné riešenie problémov (žiacka rada, výchovná skupina), ✓ učíme žiakov aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu (rozhovor, diskusia, konflikt), ✓ podporujeme komunikáciu s inými internátmi (medzi internátne podujatia, výmeny, súťaže).
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vedíme žiakov k rešpektovaniu internátneho poriadku a prevzatia zodpovednosti za svoje konanie, ✓ vytvárame situácie, v ktorých si žiaci rozvíjajú emocionálnu inteligenciu, ✓ vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu so žiakom v skupine, aj v rámci internátu (spoločné podujatia, projekty), ✓ podporujeme autonómiu každého žiaka v skupine, ✓ učíme žiakov rešpektovať úlohy v skupine, ✓ trénujeme žiakov k empatii, ✓ povzbudením vytvárame také situácie, ktoré žiaka učia vytvárať kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov, spoločné vystúpenia, podujatia).
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pomáhame žiakom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (debata, argumentácia, zážitkovými hrami), ✓ podporujeme participáciu žiakov na živote v skupine, a v internáte (komisie ŠI, žiacka rada, žiacke kolégium Zelenej školy, celo internátne zhromaždenie, spoločné projekty), ✓ učíme žiaka orientovať sa a poznať svoje práva, ✓ besedami s odborníkmi poskytujeme žiakom dostatok informácií o princípoch aktívneho občianstva, ✓ návštevami kultúrnych podujatí vedíme žiakov k hrdosti na kultúrne dedičstvo, ✓ vysvetľujeme žiakom význam interkultúrneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii (výmenné pobyty, besedy, projekty), ✓ vytvárame také situácie, ktoré žiakom umožnia naučiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí, ✓ spolupracujeme so subjektmi tretieho sektora, ✓ umožňujeme žiakom podieľať sa na celo internátnych projektoch.
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizujeme invenčné podujatia, kde žiaci môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi, ✓ pomáhame žiakovi poznať a aplikovať zásady spoločenskej etikety (kurz správania, spoločenského tanca), ✓ motivujeme žiakov pre prijímanie kultúrnych podnetov (výstava, kino, divadlo), ✓ vytvárame také situácie, ktoré žiakov učia rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície, ✓ umožňujeme žiakom získať skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v internáte, ✓ motivujeme žiakov podieľať sa na aktívnom vytváraní kultúrneho prostredia,

✓ snažíme sa rozvíjať kreativitu žiakov.
--

D) Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme nadväzne na jednotlivé oblasti výchovy tak, že obsahové zameranie jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje využívať efektívne metódy pri rozvoji osobnosti žiaka (napr. tréning, samostatné prezentácie a pod.). Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä v rozvoji: **samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerancie, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiakov.**

2.1 KĹÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA INTERNÁTU

Vo výchove a vzdelávaní nadväzujeme na výchovno-vzdelávaciu činnosť strednej školy. Chceme umožniť individuálny rozvoj osobnosti každého žiaka, jeho záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilosti, zručností, postojov a hodnôt, pripraviť ho na život v otvorenej informačnej spoločnosti, motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu využívaniu voľného času a k aktívnemu občianstvu, posilňovať jeho úctu k rodičom, k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil žiaka nášho internátu predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré chceme v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjať a navzájom prelínať v jednotlivých výchovných oblastiach. Žiak ich počas pobytu v internáte môže rozvíjať dobrovoľnou účasťou na záujmovej činnosti a na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Medzi kľúčové kompetencie žiaka internátu sme zaradili vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, pracovné, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie.

Stanovené kompetencie predstavujú tiež náš ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý chceme dosahovať systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom. Uvedomujeme si, že niektorí žiaci tento výstup nebudú schopní dosiahnuť. Chceme im však pomôcť dosiahnuť čo najlepší výsledok.

Chceme dosiahnuť, aby žiak internátu mal po skončení pobytu v internáte osvojené kľúčové kompetencie, zodpovedajúce jeho osobnostným možnostiam.

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- dokáže riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- vyhľadáva nové informácie,
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží.

Komunikačné kompetencie žiaka

- ovláda všetky dostupné formy komunikácie,
- ovláda a tvorivo využíva informačno-komunikačné technológie,
- dokáže uplatniť komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby),

- dokáže uplatniť komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov,
- uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi,
- preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie.

Pracovné kompetencie žiaka

- uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedok seberealizácie a osobného rozvoja,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- ovláda základné seba obslužné pracovné návyky,
- ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život,
- je otvorený pre svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať.

Sociálne kompetencie žiaka

- uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločenských pravidiel a vie prijímať zodpovednosť za ich porušenie,
- dokáže efektívne spolupracovať v skupine,
- uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny,
- pozná techniky sebahodnotenia,
- prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja,
- pozná techniky sebariadenia,
- pozná techniky sebamotivácie,
- uvedomuje si význam empatie,
- uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov.

Občianske kompetencie žiaka

- vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách,
- pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie,
- vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI,
- má informácie o princípoch aktívneho občianstva,
- uvedomuje si význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu s xenofóbií,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva,
- rešpektuje názory ostatných ľudí.

Kultúrne kompetencie žiaka

- pozná základné zásady spoločenskej etikety,
- vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia,
- uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa,
- uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka,
- prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva kultúrnych podujatí),
- používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi,
- rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície,
- má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine.

3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme formou týždenného, spravidla štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia, vo výchovnej skupine, v ktorej je najviac 30 žiakov a to pravidelnými, nepravidelnými a príbežnými činnosťami.

Vo výchove mimo vyučovania rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti na výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä v oblasti:

- a) výchovno-vzdelávacej činnosti (výchovná aktivita) – vo výchovnej skupine alebo v rámci školského internátu a na podujatiach internátu aj mimo sídla internátu,
- b) záujmovej činnosti – v záujmovom krúžku, alebo individuálnej záujmovej činnosti žiaka,
- c) kurzoch:
 - kultúry správania,
 - tanečnom,
 - studenej kuchyne,
 - rodinnej výchovy a prípravy na zamestnanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita vo výchovnej skupine a hromadná výchovno-vzdelávacia aktivita v internáte.

Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie, spolupracujeme s rodinou žiaka a s pedagogickými zamestnancami stredných škôl. Sme otvorení k permanentnej reflexii a autoreflexii.

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom týchto tematických oblastí výchovy:

- Spoločenská výchova,
- Mravná výchova a výchova k hodnotám,
- Pracovná výchova a rozumová výchova,
- Estetická výchova,
- Telesná výchova,
- Rodinná výchova a výchova k rodičovstvu,
- Ekologická výchova

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka budeme rozvíjať prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších (dielčích), konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach, prípadne vo viacerých výchovných oblastiach súbežne. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

5.1 Cieľové zameranie jednotlivých oblastí výchovy

5.1.1 Spoločenská výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- pochopiť význam kultúrneho správania sa a kultúrneho presadzovania sa,
- pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi,
- uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti,
- samostatne a kriticky riešiť konflikty,
- posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúru vyjadrovania sa,
- kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- participovať na živote v ŠI,
- rozvíjať komunikačné zručnosti,
- osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva,
- rozvíjať schopnosť tvoriť kvalitné medzil'udské vzťahy.

5.1.2 Mravná výchova a výchova k hodnotám

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- orientovať sa vo všeľudských hodnotách,
- pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia,
- vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie,
- rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- pomenovať svoje silné a slabé stránky,
- prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- rozvíjať právne vedomie.

5.1.3 Pracovná výchova a rozumová výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie,
- využívať efektívne spôsoby učenia sa,
- pochopiť význam celoživotného vzdelávania,
- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- samostatne si vytyčovať vlastné ciele,
- vyhľadávať nové informácie,
- chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť pracovať v skupine,
- rozvíjať manuálne zručnosti,
- získavať zručnosti potrebné pre praktický život,
- získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, streetwork.

5.1.4 Estetická výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám,
- rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu,
- rozvíjať talent a umelecké schopnosti,
- rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti,
- prejavovať záujem o všetky formy umenia,
- prejavovať vzťah k estetickému prostrediu,
- podieľať sa na tvorbe estetického prostredia,
- pochopiť význam tvorivého spôsobu života.

5.1.5 Telesná výchova

Cieľové zameranie výchovnej skupiny

- kultivovať hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- poznať princípy zdravého životného štýlu,
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy,
- pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie.

5.1.6 Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľové zameranie výchovnej skupiny

- pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu,
- pochopiť význam zodpovedného vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu,
- pochopiť mravné aspekty rodinného života,
- rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom.

5.1.7 Ekologická výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

5.1.8. PRELÍNANIE KEÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ V JEDNOTLIVÝCH OBLASTIACH VÝCHOVY

Prehľad klúčových kompetencií	SV	MVaVH	PV	EV	RVaVMR	TV	EkV
Komunikačné spôsobilosti							
Výkonová oblasť							
- Ovláda a tvorivo využíva informačné a komunikačné technológie	x	x	x	x	x		x
- Ovláda všetky dostupné formy komunikácie	x	x	x	x	x	x	x
- Uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi	x	x	x	x	x	x	x
- Preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie	x	x	x	x	x	x	
Schopnosti tvorivo riešiť problémy							
Výkonová oblasť							
- Dokáže uplatniť komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby)	x	x	x	x	x	x	x
- Dokáže uplatniť komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov	x	x	x	x	x	x	x
Sociálne spôsobilosti							
Výkonová oblasť							
- Dokáže efektívne spolupracovať v skupine	x	x	x	x	x	x	x
- Uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie	x	x	x	x	x	x	x
- Uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny	x	x	x	x	x	x	x
- Uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov	x	x	x	x	x	x	x
Pracovné spôsobilosti							
Výkonová oblasť							
- Uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja	x	x	x				
- Kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti	x	x	x		x	x	
- Ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky			x	x	x	x	
- Ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život			x	x	x		
- Je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať		x	x	x			
Občianske spôsobilosti							
Výkonová oblasť							
- Vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách	x	x			x	x	x
- Uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva	x	x	x	x	x		x
- Pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie	x	x			x	x	

- Vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI	x	x	x	x			x
- Má informácie o princípoch aktívneho občianstva				x		x	x
- Uvedomuje si význam interkulturálneho dialógu, dodržiavanie ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii	x	x	x	x			x
- Rešpektuje názory ostatných ľudí	x	x	x		x	x	x
Kultúrne spôsobilosti							
Výkonová oblasť							
- Používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi	x	x	x	x	x	x	x
- Pozná základné zásady spoločenskej etikety	x	x	x	x	x		x
- Uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa	x	x	x	x	x		
- Prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva kultúrnych podujatí)				x	x		
- Rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície	x			x	x		
- Uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka	x	x		x	x		
- Má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine	x	x	x	x	x		
- Vie sa podieľať na vytváraní kultúr. prostredia				x	x	x	

5. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v školskom internáte je štátny jazyk.

6. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktoré realizujú vychovávatelia pri nástupe žiakov do internátu. Podrobnejšie poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, vrátane cvičného poplachu realizuje bezpečnostný a požiarny technik školy v priebehu mesiaca september (v súlade s vyhl. MZ SR č. 259/2008).

V internáte je zabezpečená 24-hodinová starostlivosť o žiakov. Osvetlenie izieb je dostatočné. Počas noci sú osvetlené hlavne chodby. Vykurovanie priestorov v izbách a ostatných priestoroch ŠI je podľa stanovených noriem. Venujeme značnú časť vlastných prostriedkov zabezpečených podnikateľskou činnosťou organizácie modernizácii interiéru, etapovite modernizujeme nábytok v bunkách, zariadenie kuchyniek, elektroniku.

Problémom s dlhotrvajúcim rázom je rekonštrukcia elektrickej siete a kúrenia. Vzhľadom na jej finančnú náročnosť, postupujeme v prípade porúch, len v rámci havarijných opráv. Z tohto dôvodu sme zaviedli v školskom roku 2016/2017 poplatok za spotrebič. Výška mesačného poplatku za spotrebič na izbe žiaka je 10,- Eur. Spotrebič (napr. chladnička, televízor...) bude povolený žiakovi maximálne s výškou 85 cm a rozlohou pôdorysu 60 x 60 cm. Spotrebiče nesmú byť staršie ako 5 rokov a povolená je len energetická trieda A.

V budúcnosti by sme mali byť súčasťou operačného programu „Kvalita životného prostredia“ v rámci výzvy zameranej na zníženie energetickej náročnosti verejných budov. Budova ŠI by sa mala podrobiť kompletnej rekonštrukcii.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Sociálne zariadenia v jednotlivých bunkách potrebujú rekonštrukciu, s ktorou sa počíta pri realizácii projektu.

Kladíme veľký dôraz na bezpečnosť žiakov ubytovaných v školskom internáte, preto sústavne inovujeme kamerový systém. Dochádzku monitorujeme turniketovým dochádzkovým systémom a fyzicky vrátnikom, opakovane žiaci podliehajú kontrole na poschodí službukonajúcimi vychovávateľmi.

Základnou podmienkou, ktoré je súčasťou prihlášky do školského internátu, sú súhlasy zákonných zástupcov žiakov s lekárskeým vyšetrením, monitorovaním priestoru kamerovým systémom, zverejnením fotografií a podnikateľskou činnosťou organizácie.

Z dôvodu častého vymáhania nedoplatkov za ubytovanie aj spätne po odchode žiakov zo školského internátu, je podmienené ubytovanie zábezpeku 36,- Eur. Sumu vyžadujeme zaplatiť pri prvej platbe. Zo zábezpeky je žiakovi hradený posledný mesiac na konci školského roka, v prípade náhleho odchodu, je mu v plnej výške suma vrátená.

V prípade úrazu máme dobrú dostupnosť prvej pomoci. Kontakty na rodičov žiakov máme uvedené v prihláške žiaka a denníku výchovnej skupiny.

V školskom internáte máme písomný zákaz fajčenia vo všetkých priestoroch. Pravidelnosť kontrol BOZP a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečujeme bezpečnostným a požiarnym technikom školy.

Pre organizáciu a podmienky výchovy a vzdelávania pre žiakov v čase zelenej fázy pandémie ochorenia COVID – 19 je vypracovaný Dodatok ku školskému poriadku, podľa pokynov MŠVVaŠ SR a hlavného hygienika SR, ktorý budeme dôsledne dodržiavať.

9. KOMPETENCIE VYCHOVÁVATEĽA V ŠKOLSKOM INTERNÁTE SÚVISIACE S REALIZÁCIOU VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

1. Kompetencia

Identifikuje vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa

Kompetencie vychovávateľa	Indikátory	Nástroje hodnotenia
<p>Vedomosti: Pozná zákonitosti psychického rozvoja a osobitosti detí príslušného vekového obdobia</p> <p>Zručnosti: Uplatňuje vhodné metódy pre identifikáciu individuálnych charakteristík dieťaťa</p> <p>Postoje: Rešpektuje individualitu každého dieťaťa</p>	<p>Výsledky práce detí</p> <p>Výsledky spätnej väzby</p> <p>Záver z pozorovania činnosti vychovávateľa</p> <p>Záznamy vychovávateľa o deťoch</p>	<p>Spätná väzba od detí</p> <p>Spätná väzba od rodičov</p> <p>Pozorovanie činnosti vychovávateľa</p> <p>Analýza záznamov vychovávateľa o deťoch</p>

2. Kompetencia

Ovplyvňuje personálny rozvoj dieťaťa

Kompetencie vychovávateľa	Indikátory	Nástroje hodnotenia
Vedomosti: Pozná základnú charakteristiku personálnych zručností Zručnosti: Uplatňuje metódy rozvoja personálnych zručností Postoje: Vníma význam rozvoja personálnych zručností	Výsledky práce detí Výsledky spätnej väzby Záver z pozorovania činnosti dieťaťa	Spätná väzba od detí Spätná väzba od rodičov Spätná väzba od vedúceho pedagogického zamestnanca Pozorovanie činnosti vychovávateľa

3. Kompetencia

Rozvíja sociálne zručnosti a postoje dieťaťa

Kompetencie vychovávateľa	Indikátory	Nástroje hodnotenia
Vedomosti: Pozná základnú charakteristiku sociálnych zručností Zručnosti: Má osobnostné predpoklady na to, aby dokázal ovplyvňovať prosociálne správanie vychovávaného (komunikácia, empatia, asertivita, kooperatívnosť) Postoje: Pozitívne hodnotí prosociálne správanie	Výsledky práce Výsledky spätnej väzby Záver z pozorovania činnosti vychovávateľa	Spätná väzba od detí Spätná väzba od rodičov Spätná väzba od uvádzajúceho vedúceho zamestnanca Pozorovanie činnosti vychovávateľa

4. Kompetencia

Ovláda obsah výchovno-vzdelávacích aktivít

Kompetencie vychovávateľa	Indikátory	Nástroje hodnotenia
Vedomosti: Pozná metodiku tvorby programu výchovno-vzdelávacej činnosti Zručnosti: Samostatne pripraví plán výchovno-vzdelávacích činností pre svoju výchovnú skupinu na stanovené obdobie Postoje: Vníma výchovu detí vo voľnom čase ako cieľavedomý a systematický proces	Výchovné osnovy Plán výchovno-vzdelávacej činnosti Plán záujmovej činnosti Výsledky zo spätnej väzby Záver z pozorovania činnosti vychovávateľa	Analýza výchovných osnov Analýza plánu výchovno-vzdelávacej činnosti Analýza plánu záujmovej činnosti Spätná väzba od detí Spätná väzba od vedúceho zamestnanca Pozorovanie činnosti vychovávateľa

5. Kompetencia

Plánuje výchovno-vzdelávací proces v jeho výchovnej skupine

Kompetencie vychovávateľa	Indikátory	Nástroje hodnotenia
<p>Vedomosti: Pozná metodiku tvorby programu výchovno-vzdelávacej činnosti</p> <p>Zručnosti: Samostatne pripraví plán výchovno-vzdelávacích činností pre svoju výchovnú skupinu na stanovené obdobie</p> <p>Postoje: Vníma výchovu detí vo voľnom čase ako cieľavedomý a systematický proces</p>	<p>Plán výchovno-vzdelávacej činnosti</p> <p>Týždenný rozvrh činností</p> <p>Výsledky spätnej väzby</p> <p>Záver z pozorovania činnosti vychovávateľa</p>	<p>Analýza plánu výchovno-vzdelávacej činnosti</p> <p>Analýza týždenného rozvrhu činností</p> <p>Spätná väzba od vedúceho zamestnanca</p> <p>Spätná väzba od detí</p> <p>Spätná väzba od rodičov</p> <p>Pozorovanie činnosti vychovávateľa</p>

6. Kompetencia

Projektuje výchovno-vzdelávací proces v jeho výchovnej skupine

Kompetencie vychovávateľa	Indikátory	Nástroje hodnotenia
<p>Vedomosti: Pozná zásady projektovania edukačného procesu</p> <p>Zručnosti: Transformuje všeobecné výchovno-vzdelávacie ciele, typické pre dané zariadenie do čiastkových cieľov pre činnosť vo svojej výchovnej skupine</p> <p>Postoje: Akceptuje obsahové zameranie a profiláciu daného ŠI</p>	<p>Písomná príprava vychovávateľa</p> <p>Projekt (scenár) výchovnej skupiny</p> <p>Písomne formulovaný výchovný cieľ pre činnosť v jeho výchovnej skupine – jeho súlad s výchovnými osnovami a s profiláciou daného ŠI</p>	<p>Analýza písomnej prípravy vychovávateľa</p> <p>Analýza projektu (scenáru) výchovnej aktivity</p> <p>Analýza výchovného cieľa</p>

7. Kompetencia

Riadi a podporuje výchovno-vzdelávací proces v jeho výchovnej skupine

Kompetencie vychovávateľa	Indikátory	Nástroje hodnotenia
<p>Vedomosti: Má poznatky o štýloch riadenia</p> <p>Zručnosti: Uplatňuje v praxi znaky demokratického štýlu riadenia, podporuje samostatnosť a zodpovednosť žiaka</p> <p>Postoje: Preferuje demokratický štýl riadenia</p>	<p>Výsledky činností žiakov</p> <p>Výsledky spätnej väzby</p> <p>Záver z pozorovania činnosti vychovávateľa</p>	<p>Spätná väzba od žiakov</p> <p>Spätná väzba od rodičov</p> <p>Pozorovanie činnosti vychovávateľa</p>

8. Kompetencia

Hodnotí priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích aktivít

Kompetencie vychovávateľa	Indikátory	Nástroje hodnotenia
<p>Vedomosti: Pozná funkcie hodnotenia</p> <p>Zručnosti: Modifikuje naplánovaný priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu na základe výsledkov hodnotenia, uplatňuje špecifiká hodnotenia typické pre oblasť voľnočasovej výchovy, dokáže v tomto smere efektívne komunikovať s kolegami, rodičmi</p> <p>Postoje: Vníma význam hodnotenia v edukačnom procese</p>	<p>Výsledky spätnej väzby</p> <p>Závery z pozorovania činnosti a komunikácie vychovávateľa s kolegami a s rodičmi žiakov</p> <p>Charakter – spôsob hodnotenia žiakov vychovávateľom</p>	<p>Spätná väzba od žiakov</p> <p>Pozorovanie činností a komunikácie vychovávateľa s kolegami a s rodičmi žiakov</p> <p>Analýza hodnotenia žiakov vychovávateľom</p>

Takto vnímaný kompetenčný profil vychovávateľa môže pomôcť vedúcemu pedagogickému zamestnancovi pri hodnotení činnosti vychovávateľa, ale aj pri jeho ďalšom motivovaní. Pre vychovávateľa môže byť efektívnym prostriedkom sebareflexie a východiskom pre profesionálny rozvoj.

II. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Sú vypracované v súlade s § 3, § 4 a § 117 ods. 2 Zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Obsahovým štandardom určujeme minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyvážená, systematická a štandardná úroveň mimoškolskej výchovy vo všetkých výchovných skupinách v našom internáte. Obsah výchovy a vzdelávania nad stanovený minimálny obsah si vychovávateľ autonómne zvyšuje podľa špecifickej situácie vo svojej výchovnej skupine tak, aby uspokojoval špeciálne záujmy, schopnosti a ciele žiakov v skupine.

Výkonovým štandardom určujeme kritéria úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci štvorročného pobytu v našom internáte, primerane svojimi schopnosťami.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> - Slovenské tradície a zvyky - Kultúrne pamiatky na Slovensku 	<ul style="list-style-type: none"> - Prejavovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti
<ul style="list-style-type: none"> - Spoločenská etiketa - Diskusia - Aktívne počúvanie - Prejavy a formy šikanovania v škole a na pracovisku - Asertivita - Interkultúrny dialóg 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikovať kultúrnym spôsobom - Uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine, rešpektovať úlohy skupiny - Rešpektovať názory ostatných ľudí

- Tolerancia	
- Neverbálna komunikácia - Verbálna komunikácia - Práca s modernými informačno-komunikačnými technológiami - Komunikácia v cudzom jazyku (záujmová činnosť)	- Využívať všetky dostupné formy komunikácie - Vyhľadávať nové informácie
- Komunikácia v konflikte - Komunikácia, ktorá pomáha - Mediácia konfliktu – metóda riešenia konfliktu	- Samostatne riešiť konflikt - Používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte
- Sebavzdelávanie, aktívne občianstvo	- Zaujímať pozitívne postoje k potrebe samostatného rozvíjania svojej osobnosti
- Spolupráca - Medzil'udské vzťahy - Empatia	- Zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medzil'udských vzťahov
- Dobrovoľníctvo - Interkulturalita - Občianske združenia, neformálne skupiny - Street work - Participácia, partnerstvo generácii, nízkoprahové programy	- Orientovať sa v princípoch aktívneho občianstva - Ovládať princípy neformálneho vzdelávania

MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Zodpovednosť - Spolupráca, participácia, - Tolerancia (stereotyp, predsudok, diskriminácia) - Školský poriadok ŠI - Režim dňa - Žiacka samospráva	- Orientovať sa vo všetkých hodnotách - Vyjadriť postoj k pozitívnym hodnotám - Schopnosť byť zodpovedný za svoje správanie - Dodržiavať školský poriadok a režim dňa
- Emocionálna inteligencia - Sebauvedomenie – techniky, - Sebahodnotenie – techniky, - Sebariadenie – techniky - Sebamotivácia – techniky - Sebaúcta - Empatia – techniky aktívneho počúvania	- Vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie - Pomenovať svoje silné a slabé stránky - Prejaviť sebareguláciu - Uplatňovať techniky sebamotivácie - Poskytovať a prijímať spätnú väzbu - Schopnosť empatie k spolužiakom a spolubývajúcim
- Rodičia a deti - Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom - Generačné konflikty - Problémy zdravotne znevýhodnených osôb - Možnosti zdravotne znevýhodnených osôb	- Prejavovať úctu k rodičom, starším ľuďom a osobám so zdravotným znevýhodnením
- Základné ľudské práva - Detské práva - Práva žiaka - Povinnosti žiaka	- Schopnosť dodržiavať základné princípy ľudských práv a osobných slobôd v spoložití v ŠI

PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> - Efektívne učenie – ako sa učiť - Psychohygiena učenia sa - Režim dňa, povinnosti žiaka v ŠI - Sebvzdelávanie - Sebahodnotenie, silné a slabé stránky - Osobné ciele a očakávania - Súťaž, kvíz - Ako zvládnuť maturitné skúšky - Kde na vysokú školu - Výber zamestnania - Práva a povinnosti zamestnanca 	<ul style="list-style-type: none"> - Plánovať, hodnotiť a vytyčovať si osobné ciele do budúcnosti - Uplatňovať autonómnosť v príprave na vyučovanie - Riešiť nové neznáme úlohy a situácie - Zaujať pozitívne postoje k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu - Zaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu
<ul style="list-style-type: none"> - Práca s rôznym materiálom - Netradičné pracovné postupy - Netradičné techniky - Základné upratovania - Údržba odevov - Súťaživé správanie 	<ul style="list-style-type: none"> - Schopnosť pracovať a kooperovať v skupine - Aplikovať praktické zručnosti potrebné pre bežný život - Schopnosť rozvíjať manuálne zručnosti

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> - Regionálne tradície - Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska 	<ul style="list-style-type: none"> - Prejavovať úctu ku kultúrnym a národným tradíciám
<ul style="list-style-type: none"> - Klasické umenie - Moderné umenie - Kultúrne podujatia – divadlo, opera, koncert 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaujať pozitívne postoje k umeniu
<ul style="list-style-type: none"> - Vlastná tvorba - Úprava oblečenia, úprava tváre, úprava vlasov - Pozdrav, predstavenie sa - Kurz spoločenského správania/tanca - Slávnostné príležitosti - Kultúra stolovania 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikovať základné zásady spoločenskej etikety - Schopnosť rozvíjať tvorivé schopnosti - Schopnosť podieľať sa na tvorbe estetického prostredia
<ul style="list-style-type: none"> - Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy, slang 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišovať vulgárne a kultúrne správanie
<ul style="list-style-type: none"> - Menšiny - Kultúrne zvyky a prejavy iných národov a kultúr 	<ul style="list-style-type: none"> - Rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície

TELESNÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none">- Prevencia pred chorobami- Racionálna výživa- Moderný človek nefajčí- Zvládnutie záťaže a stresu- Relaxačné cvičenie- Otužovanie a posilňovanie organizmu- Ako povedať nie drogám- Zdravý životný štýl- Osobná hygiena	<ul style="list-style-type: none">- Pomenovať škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog- Aplikovať princípy zdravého životného štýlu- Zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie- Zaujať pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu- Zaujať pozitívne postoje k dodržiavaniu zásad zdravej výživy

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU A MANŽELSTVU

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none">- Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote- Rizikový partner- Vernosť, spolupráca, dôvera, rešpekt- Prejavy týrania v rodine- Krízové centrá	<ul style="list-style-type: none">- Porozumieť mravným aspektom rodinného života- Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu
<ul style="list-style-type: none">- Sexuálne kontakty- Následky, zodpovednosť- Plánované rodičovstvo	<ul style="list-style-type: none">- Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu
<ul style="list-style-type: none">- Základné práce v domácnosti- Hospodárenie- Deľba práce	<ul style="list-style-type: none">- Prejaviť praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none">- Šetrenie energiami- Využitie neekologického odpadu- Triedenie odpadu- Starostlivosť o zeleň	<ul style="list-style-type: none">- Schopnosť samostatnej činnosti pri ochrane životného prostredia- Prejaviť pozitívne postoje k ochrane životného postoja

III. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Nadväzujú na výchovné štandardy. Vychovávateľia majú povinnosť plniť stanovené výchovno-vzdelávacie ciele počas celého školského roka prostredníctvom daného obsahu, pričom majú absolútnu autonómiu vo voľbe metód a foriem práce. Uvedené metódy a formy majú odporúčací charakter.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V.-VI. roč.
Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti	Slovenské tradície a zvyky Kultúrne pamiatky na Slovensku	Prezentácia Výstava Vedomostný kvíz Interaktívne podujatie Fórum invencie	1	1	2	2	2
Pochopiť význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania	Asertivita Diskusia Spoločenská etiketa Prejavy formy šikanovania v škole, internáte, na pracovisku	Rozhovor Hranie rolí Argumentácia a debata Tréning Beseda s odborníkom Kurz spoločenského správania	3	1	1	2	2
Kultivovať kultúru vyjadrovania sa	Neverbálna komunikácia Verbálna komunikácia	Hranie rolí Dramatizácia Tréning Zážitková aktivita - hra	2	1	1	1	1
Kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s modernými IKT Komunikácia v cudzom jazyku	Záujmový krúžok	1	1	1	-	-
Participovať na živote v ŠI	Súťaže, kvízy Kultúrne podujatia Rada internátu Žiacka rada	Diskusia Argumentácia Subsidiarita Práca v redakčnej rade časopisu ŠI	1	2	3	3	3
Rozvíjať komunikačné zručnosti	Aktívne počúvanie Prijímanie a dávanie spätnej väzby Debata	Hranie rolí Dramatizácia Iniciačná hra Tréning Dotazník Anketa Prieskum	2	2	3	3	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť konflikty	Komunikácia v konflikte Komunikácia, ktorá pomáha Mediácia konfliktu	Brainstorming Hranie rolí Tréning Subsidiarita Mediácia Zážitková aktivita – hra	2	2	3	3	3
Osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva	Participácia Dobrovoľníctvo Interkulturalita Street work Občianske združenia Neformálne skupiny mladých	Beseda s odborníkom Aktivácia Tvorba projektu Výmenný pobyt Prezentácia Subsidiarita Dobrovoľníctvo Peer program Street work	2	2	2	2	2
Rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné	Medzil'udské vzťahy Empatia, antipatia Tolerancia	Rozhovor Subsidiarita Empatická analýza	2	2	1	2	2

medziľudské vzťahy		Tréning Diskusia Iniciačná hra Interaktívne podujatie						
Uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti	Sebavzdelávanie Vytyčovanie osobných cieľov	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Hodnotenie Rozhovor	2	2	1	1	1	
Pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi	Spolupráca a kooperácia	Subsidiarita Aktív výchovnej skupiny Práca v komisii ŠI Príprava podujatí vo VS a ŠI Iniciačná hra Tréning Subsidiarita	Prieb.	Prieb.	Prieb.	Prieb.	Prieb.	Prieb.

MRAVNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V.-VI. roč.
Orientovať sa vo všeľudských hodnotách	Spolupráca Zodpovednosť Tolerancia Samostatnosť	Brainstorming Vyjasnenie hodnôt Príklad Rozhovor Hranie rolí Tréning Iniciačná hra Práca v komisii ŠI	2	4	4	4	3
Pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia	Zodpovednosť a participácia Školský poriadok ŠI Režim dňa Stereotyp, predsudok Diskriminácia	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Rozhovor Hodnotenie Príklad Tréning Zážitková aktivita	3	5	5	5	3
Vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie	Povinnosti žiaka Sebauvedomenie	Motivácia Subsidiarita Hodnotenie Príklad Iniciačná hra	2	4	4	3	3
Rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Sebariadenie Sebamotivácia Empatia	Hranie rolí Subsidiarita Reflexia Autoreflexia Tréning Zážitková aktivita – hra Empatická analýza	2	4	4	3	3
Pomenovať svoje silné a slabé	Sebahodnotenie Sebaúcta	Hranie rolí Autoreflexia	1	4	4	2	1

stránky		Empatická analýza Tréning Príklad Zážitková aktivita					
Prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim	Rodičia a deti Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom Generačné konflikty Problémy zdravotne znevýhodnených Možnosti zdravotne znevýhodnených	Motivácia Rozhovor Diskusia Hranie rolí Tréning Zážitková aktivita – hra Beseda s odborníkom	2	3	3	-	-
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Základné ľudské práva Detské práva Práva žiaka	Aktivácia Vyjasnenie hodnôt Prezentácia Beseda s odborníkom Diskusia Argumentácia Iniciačná hra	2	2	2	-	1
Rozvíjať právne vedomie	Dodržiavanie a porušovanie ľudských a detských práv Šikanovanie Významné svetové dni	Subsidiarita Diskusia Beseda s odborníkom Hranie rolí Zážitková aktivita	2	2	2	1	1

PRACOVNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V.-VI. roč.
Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie	Sebavzdelávanie Režim dňa Povinnosti žiaka	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Subsidiarita Hodnotenie Tréning	4	2	2	1	1
Využívať efektívne spôsoby učenia sa	Ako sa učiť Psychohygiena učenia sa Ako zvládnuť maturitné skúšky	Motivácia Povzbudenie Rozhovor Reflexia Subsidiarita Hodnotenie Tréning Beseda s odborníkom	4	2	2	1	1
Pochopiť význam celoživotného vzdelávania	Osobné ciele	Motivácia Aktivizácia Subsidiarita Rozhovor Diskusia Hodnotenie	4	2	2	2	2

Vedieť samostatne si vytyčovať osobné ciele	Sebahodnotenie Výber zamestnania	Motivácia Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom	4	2	2	1	1
Chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Sebavzdelávanie Osobné ciele a očakávania Kde na vysokú školu Práva a povinnosti zamestnanca	Motivácia Subsidiarita Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom Reflexia Autoreflexia	4	2	2	1	1
Vedieť pracovať v skupine	Súperiace správanie Spolupracujúce správanie	Diskusia Rozhovor Tréning Zážitková aktivita – hra Interaktívne podujatie	4	2	2	2	1
Rozvíjať manuálne zručnosti	Práca s rôznym materiálom Netradičné techniky Netradičné pracovné postupy	Brainstorming Motivácia Aktivizácia Príklad Tréning Záujmový krúžok Vlastná práca	4	2	2	2	2
Získavať zručnosti potrebné pre praktický život	Základy upratovania Údržba odevov	Motivácia Aktivizácia Subsidiarita Rozhovor Hodnotenie Tréning Vlastná práca	4	2	2	2	1
Získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, street work	Projekty internátu Občianske združenia Propagácia ŠI	Motivácia Aktivizácia Vysvetlenie Subsidiarita Beseda s odborníkom Prezentácia projektu Tvorba projektu	4	2	2	2	1

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V.-VI. roč.
Posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám	Regionálne tradície a zvyky Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska Menšiny Kultúrne zvyky a prejavy iných národov	Prezentácia kultúrnych tradícií a zvykov Interaktívne podujatie Fórum invencie Diskusia Zážitková aktivita	2	2	2	-	-
Rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu	Hudba Tanec Výtvarné umenie	Tanečný kurz Záujmový krúžok Výstava	2	2	2	-	-

Rozvíjať talent a umelecké schopnosti	Záujmové krúžky Kultúrne podujatia v internáte	Motivácia Aktivizácia Tréning Vlastná práca Súťaž Fórum	2	2	2	-	-
Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti	Vlastná tvorba Práca s netradičným materiálom Úprava oblečenia a zovňajšku	Motivácia Aktivizácia Fórum invencie Tréning Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava Súťaž Tvorba projektu	2	2	2	-	-
Prejavovať záujem o všetky formy umenia	Divadlo Opera Výstavy Koncert Moderné umenie Tanečný kurz	Motivácia Aktivizácia Analýza umeleckého diela Návšteva kultúrneho podujatia	2	2	2	-	-
Prejavovať vzťah k estetickému prostrediu	Kultúra vyjadrovania sa Kultúra stolovania	Brainstorming Fórum invencie Motivácia Príklad Rozhovor	3	3	3	-	-
Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia	Vlastná práca Pozdrav Predstavenie sa Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy	Kurz spoločenského správania Hodnotenie Zážitková aktivita - hra	3	3	3	-	-
Pochopiť význam tvorivého spôsobu života	Participácia Vytyčovanie osobných cieľov	Subsidiarita Motivácia Diskusia Rozhovor Hodnotenie a sebahodnotenia	2	2	2	-	-

TELESNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V.-VI. roč.
Kultivovať hygienické návyky	Osobná hygiena Psychohygiena	Motivácia Rozhovor Tréning Hodnotenie	2	2	2	2	1
Pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie	Prevenia pred chorobami	Motivácia Aktivácia Rozhovor Vysvetľovanie Beseda s odborníkom	3	3	3	2	1
Rozvíjať	Preventívne	Diskusia	2	2	2	2	2

schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie	zdravotné prehliadky	Rozhovor Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Vedomostný kvíz					
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Relaxačné cvičenie Otužovanie a posilňovanie organizmu	Motivácia Aktivizácia Tréning Záujmový krúžok Súťaž	3	3	3	2	1
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Moderný človek nefajčí Ako povedať nie drogám	Motivácia Príklad Vysvetľovanie Prezentácia Beseda s odborníkom Peer program Výcvik Zážitková aktivita - hra	3	3	3	2	2
Pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy	Racionálna strava	Motivácia Príklad Vysvetľovanie Zážitková aktivita – hra Záujmový krúžok Prezentácie	2	2	2	2	2
Poznať princípy zdravého životného štýlu	Zdravý životný štýl Zvládnutie stresu a záťaže	Motivácia Aktivizácia Príklad Výcvik Tréning Vysvetľovanie Zážitková aktivita – hra	3	3	3	2	1

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V.-VI. roč.
Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu	Porozumenie a tolerancia Prejavy týrania v rodine Krizové centrá	Beseda s odborníkom Vyjasnenie hodnôt Diskusia Dramatizácia Hranie rolí Zážitková aktivita - hra	4	4	9	5	3
Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k sexuálnemu životu, manželstvu, k rodičovstvu	Rizikový partner Plánované rodičovstvo	Vyjasnenie hodnôt Beseda s odborníkom Hranie rolí Vysvetľovanie Rozhovor Diskusia Peer programu	5	5	9	5	4
Pochopiť mravné aspekty rodinného života	Vernosť Sexuálne kontakty Následky, zodpovednosť,	Vyjasnenie hodnôt Vysvetľovanie Diskusia Rozhovor	5	5	9	5	4

	spolupráca, dôvera	Beseda s odborníkom Hranie rolí					
Rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom	Základné práce v domácnosti Hodnotenie Deľba práce, spolupráca	Aktivizácia Subsidiarita Diskusia Vysvetľovanie Hranie rolí Tréning Kurz varenia a pečenia Záujmový krúžok	4	4	9	5	3

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V.-VI. roč.
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Šetrenie energiami	Brainstorming Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Beseda s odborníkom Dobrovoľníctvo	1	1			
Rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Využitie neekologického odpadu Triedenie odpadu	Motivácia Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Beseda s odborníkom Súťaž Interaktívne podujatie			1	1	
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Participácia Vlastná činnosť Projekty internátu	Motivácia Vysvetľovanie Subsidiarita Príklad Beseda s odborníkom Súťaž					1

IV. ČINNOSŤ V INTERNÁTE

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Nepravidelné činnosti
<ol style="list-style-type: none"> 1. Príprava na vyučovanie (denná) 2. Sebaobslužné činnosti (denne) 3. Výchovno-vzdelávacie aktivity podľa záujmov žiakov (denne) 4. Činnosť záujmových krúžkov (1-2x mesačne) 5. Činnosť žiackych komisií (1x mesačne) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Výchovné kurzy 2. Príprava na celointernátne podujatie (privítanie prvákov, vianočná akadémia, fašiangové veselie, rozlúčka so štvrtákmi a pod.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuálna záujmová činnosť (návšteva posilňovne, knižnice, pozeranie televízie, videa) 2. Celointernátne podujatia (zhromaždenia) 3. Deň otvorených dverí internátu 4. Celointernátne súťaže (vedomostné, kultúrne, športové a pod.)

V. SWOT analýza školského internátu

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">➤ Výhodná poloha vzhľadom ku školám➤ Stabilné postavenie v regióne, vysoký záujem žiakov o ubytovanie➤ Vysoká kvalifikovanosť zamestnancov➤ Ubytovanie v bunkách s kompletným vybavením➤ Wifi - internetová sieť pokrýva ŠI➤ Vybudovaný kamerový systém➤ Nepretržitá kontrola príchodov a odchodov žiakov pomocou turniketu➤ Individuálny prístup ku každému žiakovi	<ul style="list-style-type: none">➤ Slabá počítačová základňa➤ Pasivita žiakov➤ Neatraktívnosť povolania vychovávateľ a neadekvátne finančné ohodnotenie vychovávateľa➤ Práca vychovávateľa v populudňajšom a večernom čase
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none">➤ Zlepšenie podpory zo strany rodičov, sponzoring, dary➤ Zapájanie sa do ďalších projektov➤ Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov	<ul style="list-style-type: none">➤ Nepriaznivý demografický a populačný vývoj➤ Zhoršenie sociálnej situácie rodín➤ Zvýšenie poplatkov➤ Problémy rizikového správania sa žiakov➤ Konkurencia ďalších internátov

VI. POUŽITÁ LITERATÚRA

1. Zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
2. Štátny vzdelávací program ISCED 1
3. Štátny vzdelávací program ISCED 2
4. Štátny vzdelávací program ISCED 3, 3 A, 3 B, 3C
5. Hauser, J. Stankovský, I., 2008: Metodika tvorby školského vzdelávacieho programu ŠPU Bratislava, 2008
6. Turek, I., 2003: Kľúčové kompetencie. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, ISBN80-8052-1 74-3, EAN9788080521745
7. Zelina, M., 1996: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti. Bratislava: Iris, 1996, ISBN80-967013-4-7
8. Konceptia rozvoja domovov mládeže a zariadení školského stravovania, MŠ SR Bratislava, 2007
9. Brhelová, V., 2009: Metodická príručka pre vychovávateľov v školských internátoch, Výchovný program školského internátu, Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava, 2009, ISBN978-80-8052-332-9
10. Novela č. 415/2021 Z.z.